

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**ESCUELA DE LENGUAJE**

**RAYITO DE SOL – RANCAGUA**

**"Jugando me desarrollo y mejoro mi lenguaje"**



Soraya Cortes Lira N° 1232, Villa El Rodado, Rancagua.

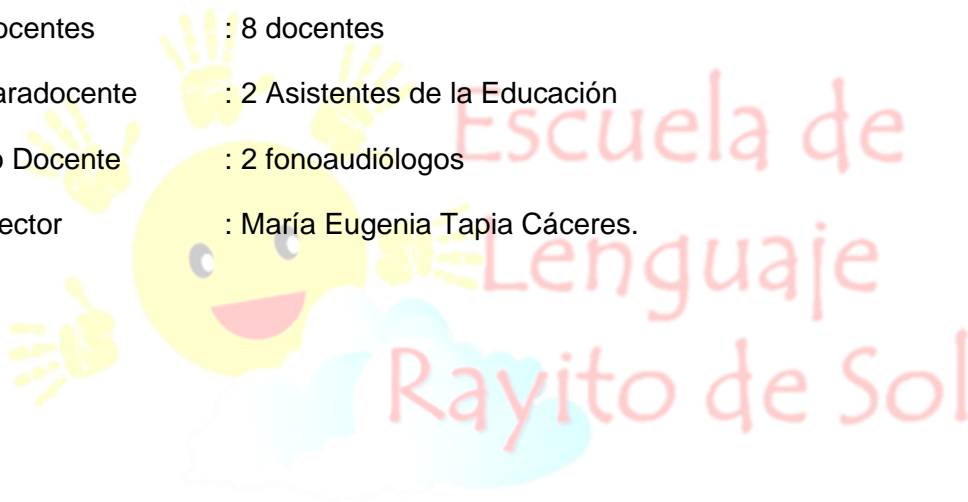
Correo electrónico: [lenguajederancagua@gmail.com](mailto:lenguajederancagua@gmail.com) Teléfonos: (072) 246037 (09)87794371

# Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol de Rancagua"

---

## Antecedentes Generales de la Unidad Educativa

Unidad Educativa	: Escuela Especial de Lenguaje "Rayito de Sol"
Comuna	: Rancagua
Provincia	: Cachapoal
Región	: Libertador general Bernardo O'Higgins
Rol Base de Datos	:15815-1
Matrícula actual	: 140 alumnos
Modalidades	: Educación Especial de Trastornos de la Comunicación y Educación Parvularia
Dotación Docentes	: 8 docentes
Personal Paradocente	: 2 Asistentes de la Educación
Personal no Docente	: 2 fonoaudiólogos
Nombre Director	: María Eugenia Tapia Cáceres.

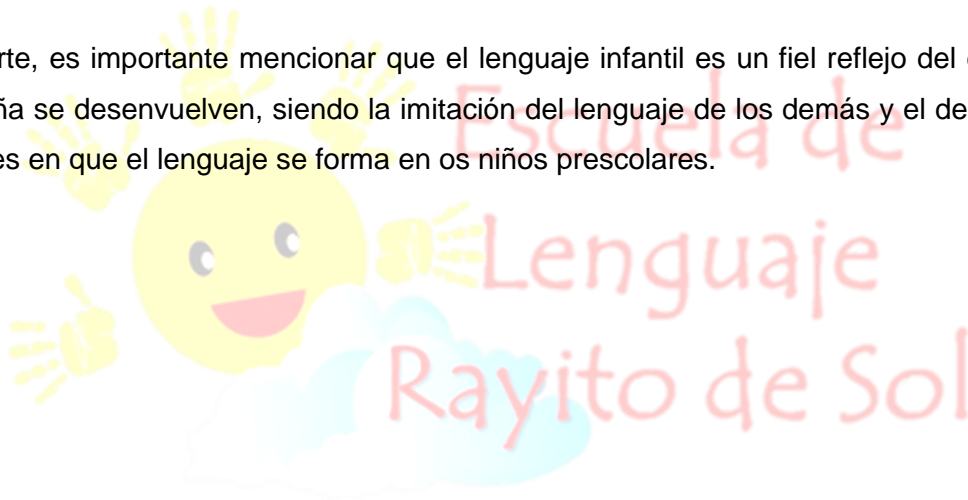


## Introducción

El aprendizaje más importante que los niños y niñas adquieren en sus primeros años de vida, es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales presentándose las bases de los futuros desarrollos cognitivos.

Desde que el niño o niña es engendrado existen procesos que pueden interferir en el normal desarrollo de las habilidades para adquirir la lengua materna. Entre los 3 y 5 años de edad, es el momento ideal para compensar y/o prevenir las dificultades que puedan incidir en la evolución infantil, ya que el desarrollo total de la capacidad de la persona depende, en buena medida. De su propio desarrollo lingüístico y de su capacidad de comunicación.

Por otra parte, es importante mencionar que el lenguaje infantil es un fiel reflejo del entorno social en que el niño o la niña se desenvuelven, siendo la imitación del lenguaje de los demás y el deseo de comunicarse, las dos variables en que el lenguaje se forma en los niños prescolares.



## **Breve Reseña Histórica**

La Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol" abrió sus puertas a la comunidad el año 2010 con el propósito de ofrecer una propuesta educativa innovadora, con características diferentes a las ya existentes en la ciudad de Rancagua, centrada en solucionar Trastornos del Lenguaje comprensivo, expresivo o mixto en los niños y niñas que formen parte de la Escuela, además, de desarrollar la autonomía y creatividad en los párvulos. Contando con todo aquellos recursos humanos y materiales para atender a estos menores y sus familias. Entregando una Educación de calidad y respetando los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas de manera de generar aprendizajes significativos.

## **Objetivo General**

Desarrollar un plan integral de educación que involucre a los niños y niñas con trastornos del lenguaje del sector sur poniente de Rancagua.

## **Objetivos Específicos**

1. Realizar diagnóstico fonoaudiológico de un Trastorno del Lenguaje expresivo o mixto en los niños y niñas del sector sur poniente de Rancagua.
2. Entregar un tratamiento específico oportuno a los niños y niñas con TEL que formen parte de la Escuela.
3. Propiciar actividades que fortalezcan el desarrollo personal y social de los niños y niñas con TEL que formen parte de la Escuela.
4. Motivar la participación y compromiso de los padres y/o apoderados en el desarrollo integral de los niños y niñas con Tel en el proceso de habilitación del lenguaje oral.

## Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol de Rancagua"

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Se cuenta con profesionales idóneos para la función	Aumento de villas nuevas cercanas a la escuela.	Licencias médicas no justificadas, afectan al trabajo pedagógico grupal. Docentes deben tomar otros cursos, lo que conlleva falta de tiempo.	Falta de locomoción constante y fluida.
Equipo cohesionado	Sector sin contaminación acústica.	Baja asistencia a reunión de apoderados.	Pasaje sin salida, bajo respeto vial.
Equipo motivado al cambio, y crecimiento profesional.	Compañía de bomberos cercana.	Permanente rotación de asistentes de aula para apoyo pedagógico de niños que presentan necesidades mayores.	Constante robo de cables de telecomunicaciones.
Buen clima laboral	Cercanía de Colegio Manuel Rojas (Transición a PIE).	Falta de tiempo para realizar reuniones de estudio de caso con Equipo de gestión (directora fonoaudiólogas, jefa UTP, docente de aula).	Lejanía de Instituciones Públicas (Cesfam, Carabineros).
Existencia de docente de horas no lectivas.	Nuestro Establecimiento está inserto en la Red de Escuelas de Lenguaje del Departamento Provincial de Educación	Rápido deterioro o pérdida del material didáctico.	Pandemia Covid 19

## Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol de Rancagua"

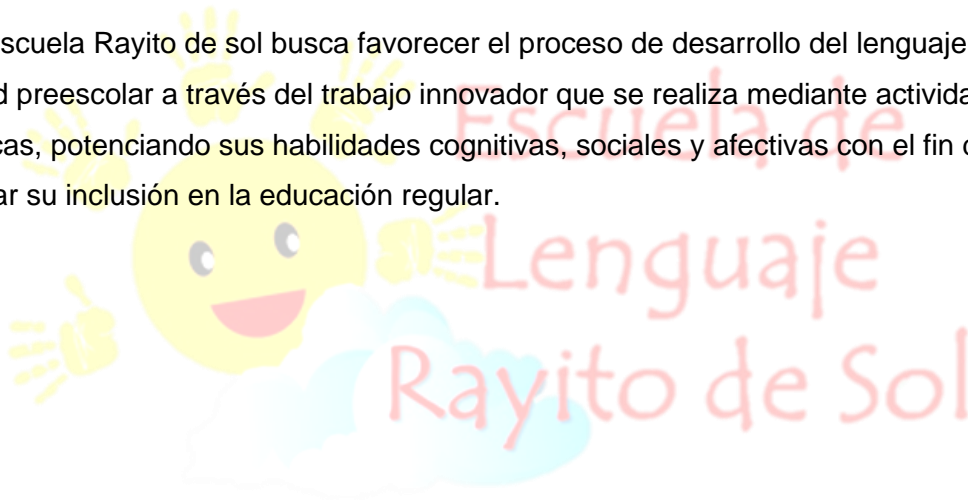
	Cachapoal.		
Contamos con reglamento de convivencia realizado en conjunto.	Alianza con Centro Kinro y Centro Integral Nenúfar de especialidades de apoyo (Terapia Ocupacional, Kinesiología, Terapias complementarias, psicopedagógicas, etc.)		Falta de vereda en Avenida cercana.
Instancias de mejoramiento profesional (talleres DUA, educación emocional)			Tenencia irresponsable de animales vecinos.
Servicio de furgón gratuito.			

## **Visión**

La escuela "Rayito de Sol" tiene como propósito ser un aporte a la comunidad para que los niños superen su TEL mediante una postura integral, flexible e innovadora, buscando y utilizando diferentes métodos y estrategias a través del juego, la música, expresión corporal y artístico alcanzando un desarrollo personal integral que les permita expresar sus emociones y así obtener una adecuada relación con el mundo exterior.

## **Misión**

La escuela Rayito de sol busca favorecer el proceso de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas en edad preescolar a través del trabajo innovador que se realiza mediante actividades pedagógicas lúdicas, potenciando sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas con el fin de superar su TEL y así lograr su inclusión en la educación regular.



## **Antecedentes curriculares y pedagógicos**

La Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol" basa su labor educativa en un currículum de autodeterminación, que pone énfasis en que los niños y niñas logren un desarrollo integral (emocional, social, intelectual y motriz) en función de sus fortalezas y potencialidades, comprendiendo que los primeros años de vida son la base de su personalidad futura.

Un aspecto esencial del quehacer, está centrado en potenciar valores como la solidaridad, el respeto, la amistad, la verdad, el amor al prójimo y a la naturaleza, en cada una de las situaciones que se viven a diario en el aula.

La Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol", pone énfasis también en la estimulación del lenguaje artístico y la creatividad en los niños y niñas, generando escenarios educativos que invitan a los párvulos a aprender y crear, por medio de talleres que recogen sus intereses y habilidades, a partir de lo lúdico. El currículo propone un niño y niña activo, protagonista del proceso enseñanza aprendizaje, que aprende jugando, creando y haciendo, en un espacio que la educadora ha facilitado para que tales acciones se lleven a cabo, y permitan al párvulo actuar de forma autónoma en un escenario que lo invita a pensar, a construir nuevos conocimientos y reestructurar otros. En este sentido, los educadores son profesionales que conocen cabalmente las necesidades, fortalezas, debilidades, intereses, características propias de cada niño y niña y sus contextos familiares, lo cual los habilita para generar mediaciones coherentes, de calidad y que dan respuesta a la realidad de cada párvulo.

El trabajo propuesto, se enfoca en acciones integradas en conjunto con la familia, comprendiendo que ella se "constituye en la primera formadora de sus hijos", y que por lo tanto todos los esfuerzos deben apuntar a generar espacios de integración, y participación, junto a la comunidad. De esta manera, la Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol" se preocupa de la creación, organización y realización de diversos talleres, abordando problemáticas relevantes y atinentes a la realidad de las familias.



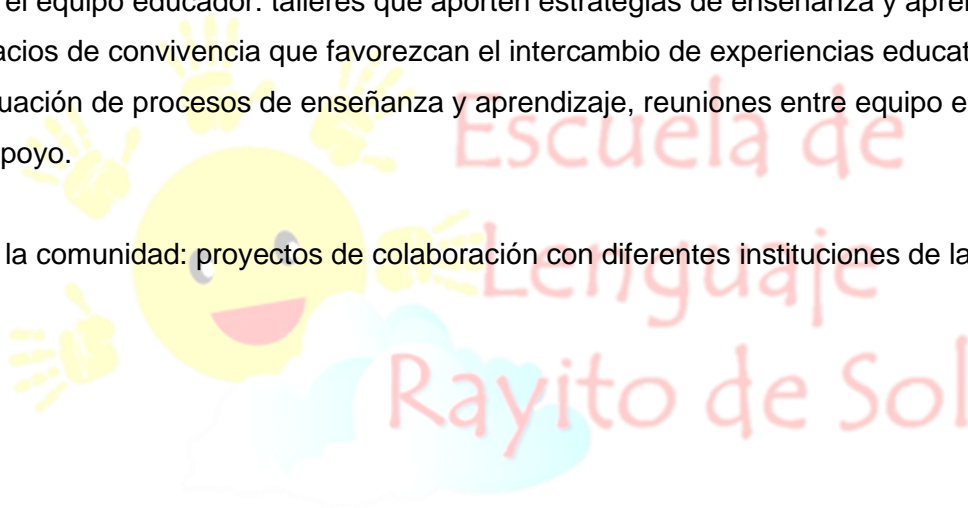
## **Estrategias Metodológicas**

Con los niños y niñas: Juego de rincones, proyectos de aula, trabajos en pequeños grupos, juego centralizado, talleres integrados.

Con la familia: Reflexión conjunta entre la escuela y familia, reuniones y talleres para padres, entrevistas personales con apoderados, desarrollo de temas según intereses y necesidades de los padres y apoderados, dinámicas grupales.

Con el equipo educador: talleres que aporten estrategias de enseñanza y aprendizaje de calidad, espacios de convivencia que favorezcan el intercambio de experiencias educativas y personales, evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, reuniones entre equipo educador y profesionales de apoyo.

Con la comunidad: proyectos de colaboración con diferentes instituciones de la comunidad.



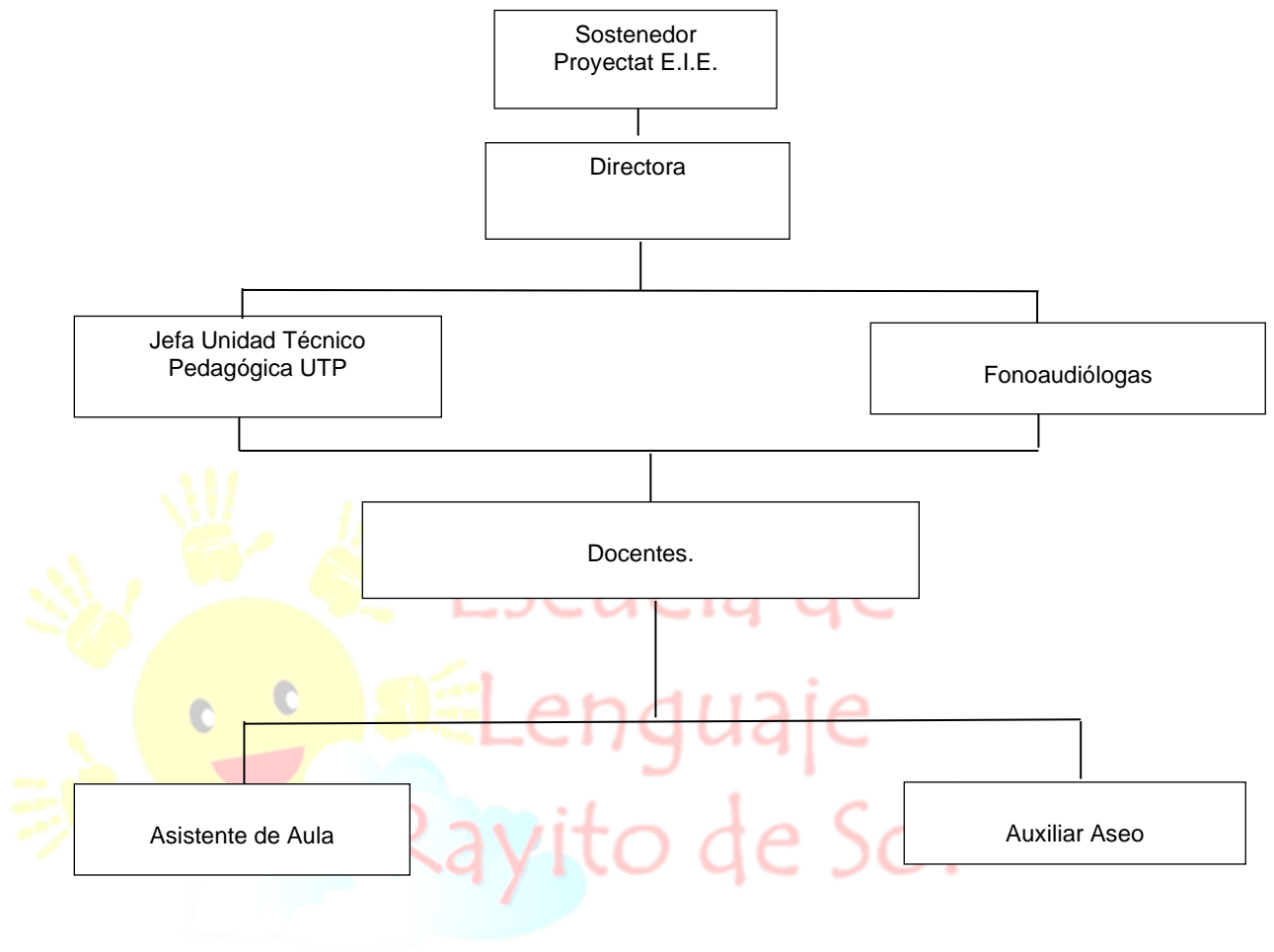
## Los valores

- Respeto: se entiende por esta capacidad el relacionarse de manera cordial, tolerante y amistosa, ya sea con pares, adultos y todo lo que nos rodea.
- Amor: se entiende por este valor, el relacionarse de una manera afectiva, amistosa y cercana con los demás.
- Libertad: se entiende por libertad el derecho de escoger, pensar, decidir y opinar de manera libre y espontánea, permitiendo la libre expresión a través de las distintas manifestaciones artísticas relacionadas con la música.



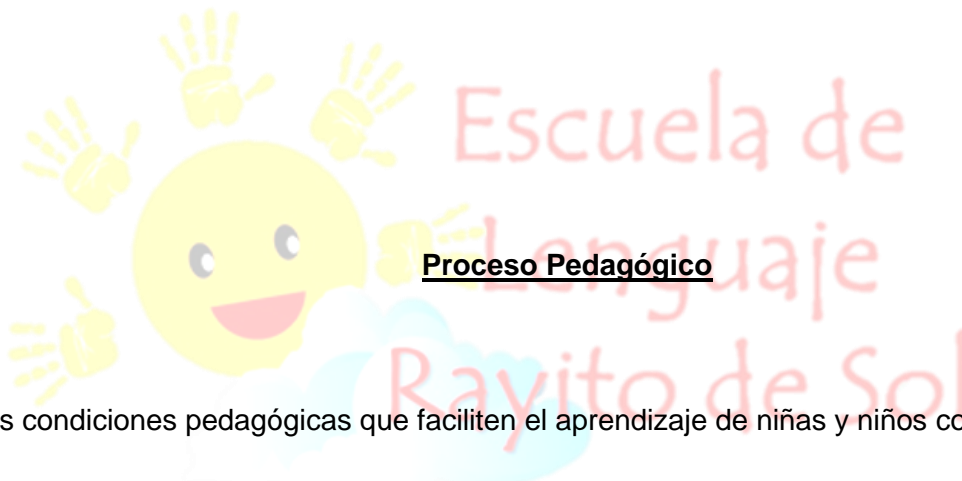
# Escuela de Lenguaje "Rayito de Sol de Rancagua"

## Organigrama Escuela de Lenguaje Rayito de Sol



## **Estructura física de la Institución**

- 6 salas
- 1 oficina de la directora
- 2 oficinas de fonoaudiólogas
- 1 comedor para profesores
- Amplio patio.
- 4 baños.



## **Proceso Pedagógico**

1. Crear las condiciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje de niñas y niños con TEL.
2. Contribuir a una formación valórica que les permita una superación armónica en la sociedad y vida futura.
3. Contribuir a lograr una actitud de protección y cuidado del medio ambiente.

## **Proceso de gestión y organización**

1. Favorecer un ambiente de cordialidad, respeto y armonía entre todo el personal del establecimiento.
2. Optimizar al máximo la gestión administrativa y de régimen interno.
3. Crear un ambiente armónico, en que el diálogo de las educadoras con los niños y niñas de la Escuela en un marco de respeto, cordialidad y franqueza.
4. Incentivar la programación de actividades sociales y de solidaridad, tendientes a favorecer las buenas relaciones humanas.
5. Proponer tener una política de puertas abiertas a padres y apoderados dentro de un clima de respeto y veracidad.

